

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Яйского муниципального округа

МБОУ «Яйская СОШ № 2» Яйского МО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рогаткина А.А.

Протокол №1

от «27» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Балашова Т.А.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зинченко Е.М.

Приказ №72

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5–6 классов

Яя 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных

- технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
 - знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
 - умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
 - умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
 - умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет.

Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые,

с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

- модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,

- обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и

- мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
 - искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
 - запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
 - пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
 - составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
 - создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
 - создавать и редактировать растровые изображения;
 - использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
 - создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов

- и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
 - создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
 - создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
 - создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)					
	Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)					
	Тема 4. Информация в жизни человека	3	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)					
	Тема 5. Алгоритмы и исполнители	2	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Тема 6. Работа в среде программирования	8	1	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)					
	Тема 7. Графический редактор	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Тема 8. Текстовый редактор	6	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

					ika/3/eor5.php
	Тема 9. Компьютерная презентация	3	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Промежуточная аттестация	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Обобщение	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	Общее количество часов по программе	34	3	16	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)					
	Тема 1. Компьютер	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 2. Файловая система	2	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 3. Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)					
	Тема 4. Информация и информационные процессы	2	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 5. Двоичный код	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 6. Единицы измерения информации	2	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)					
	Тема 7. Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 8. Вспомогательные алгоритмы	4	1	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)					
	Тема 9. Векторная графика	3	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

					ika/3/eor6.php
	Тема 10. Текстовый процессор	4	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Промежуточная аттестация	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Обобщение	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Общее количество часов по программе	34	3	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы.
		Всего	контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)		7	1	4	
<i>Тема 1. Компьютер-универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. (2 часа)</i>		2	0	0	
1.1.1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.2.2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
<i>Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки. (3 часа)</i>		3	0	3	

3.3.1	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа № 1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
4.4.2	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа № 2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
5.5.3	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа № 3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. (2 часа)		2	1	1	
6.6.1	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поисковые системы. Практическая работа № 4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
7.7.2	Правила безопасного поведения в Интернете. Контрольная работа № 1. «Цифровая грамотность».	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)		3	0	0	

<i>Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа)</i>		3	0	0	
8.1.1	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
9.2.2	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
10.3.3	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)		10	1	6	
11.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
12.2	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
13.3	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php

14.4	<i>Практическая работа № 5.</i> «Знакомство со средой программирования»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
15.5	<i>Практическая работа № 6.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
16.6	<i>Практическая работа № 7.</i> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
17.7	<i>Практическая работа № 8.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
18.8	<i>Практическая работа № 9.</i> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
19.9	<i>Практическая работа № 10.</i> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
20.10	<i>Контрольная работа № 2.</i> «Алгоритмы и программирование»	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)		12	1	6	

<i>Тема 7. Графический редактор (3 часа)</i>		3	0	2	
21.1.1	Компьютерная графика. Растровый графический редактор.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
22.2.2	Преобразование графических изображений. Практическая работа №11. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
23.3.3	Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа №12. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
<i>Тема 8. Текстовый редактор (6 часа)</i>		6	0	3	
24.4.1	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
25.5.2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №13. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
26.6.3	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php

27.7. 4	<i>Практическая работа №14.</i> «Редактирование текстовых документов»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
28.8. 5	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
29.9. 6	<i>Практическая работа №15.</i> «Форматирование текстовых документов»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
	<i>Тема 9. Компьютерная презентация (3 часа).</i>	3	0	1	
30.10. 1	Компьютерные презентации. Планирование работы.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
31.11. 2	Добавление на слайд текста и изображений.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
32.12. 3	Работа с несколькими слайдами. <i>Практическая работа №16.</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php
33	<i>Промежуточная аттестация (практическая работа)</i>	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor5.php

34	Повторение.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Всего		34	4	16	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)		4	0	2	
<i>Тема 1. Компьютер (1 час)</i>		1	0	0	
1.	Правила гигиены и ТБ при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
<i>Тема 2. Файловая система (2 часа)</i>		2	0	2	

2.	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
3.	Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
<i>Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час)</i>		1	1	0	
4.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)		7	1	1	
<i>Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа)</i>		2	0	1	
5.	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php

6.	Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
<i>Тема5. Двоичный код (2 часа)</i>		2	0	0	
7.	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
8.	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
<i>Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)</i>		2	0	0	
9.	Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
10.	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
11.	Контрольная работа №1. Теоретические основы информатики	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)		12	1	5	
<i>Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</i>		8	0	3	
12.1	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
13.2	Среда текстового программирования.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
14.3	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы (исполнитель Черепаха).	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
15.4	Циклические алгоритмы.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
16.5	Переменные.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
17.6	Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php

18.7	Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
19.8	Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)		4	1	2	
20.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
21.	Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
22.	Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
23.	Контрольная работа № 2 <i>Алгоритмизация и основы программирования</i>	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)		10	1	8	

<i>Тема 9. Векторная графика (3 час)</i>		3	0	3	
24.	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
25.	Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
26.	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
<i>Тема 10. Текстовый процессор (4 часа)</i>		4	0	3	
27.	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
28.	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php

29.	Добавление таблиц в текстовые документы. <i>Практическая работа №13.</i> Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
30.	<i>Практическая работа №14.</i> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
<i>Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа)</i>		3	1	2	
31.	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Гиперссылки <i>Практическая работа №15.</i> Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
32.	Интерактивные элементы. <i>Практическая работа №16.</i> Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
33.	<i>Промежуточная аттестация (практическая работа)</i>	1	1	0	https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
34.	Повторение	1			https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor6.php
Всего часов:		34	3	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_riesursy_sieti_intierniet

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/hm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>